Le diabète à l'école

PAR
CAROLINE BOUCHER, INFIRMIÈRE CLINICIENNE,
CLINIQUE DU DIABÈTE
CHU SAINTE-JUSTINE

18FÉVRIER 2023

CHU Sainte-Justine
Le centre hospitalier universitaire mère-enfant
Université de Montréal

Plan de présentation

- Contexte des soins de santé en milieu scolaire
- Rôles de chacun
- Conditions gagnantes
- Utilisation des technologies en milieu scolaire

Garder en tête…(1ère mission)

Éduquer

Élèves ayant des besoins différents

Adaptation

Contexte légal scolaire…

Toute personne **a droit** au service de l'éducation préscolaire et aux services d'enseignement primaire et secondaire prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement (…) art.1

Elle a aussi droit, dans le cadre des programmes offerts par la commission scolaire, aux autres services éducatifs, **complémentaires** et particuliers, prévus par la présente loi et le régime pédagogique (…) art.1

Tout enfant qui est résident du Québec **doit** fréquenter une école à compter du premier jour du calendrier scolaire de l'année scolaire suivant celle où il a atteint l'âge de 6 ans (…) art.14

La commission scolaire doit «(…) adapter les services éducatifs à l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage selon ses besoins, d'après l'évaluation qu'elle doit faire de ses capacités (…)» art. 234

(LIP, …)

Contexte légal des soin…

Art.39.8 du Code … fessions

Malgré toute disposit… …s le cadre des activités d'une ressour… …re d'un programme… …oite un centre local de services commu… …vie substitut temporaire pour les enfants p… …**administrés**, par voie orale, p… …, otique, rectale, vaginale ou par inhalation ainsi que d… …

2002, c. 33, a. 4; 2008, c… …, a. 8; … 1120… …1, a. 251.

Base volontaire des aides-soignants
Formation par infirmière ou médecin
Condition de stabilité de l'état du jeune
Autonomie des jeunes

État stable?!?

- Réfère à la condition où l'état du jeune devient « à risque »:
  - Hypoglycémie sévère ou récurrente
  - Hyperglycémie significative associée à la présence de cétones ou de symptômes tels que des nausées, des vomissements ou des douleurs abdominales
- Les parents doivent pouvoir être joints en tout temps par un moyen assurant une réponse immédiate
- Si le parent ou son substitut adulte ne peut être joint, l'école appellera le 911

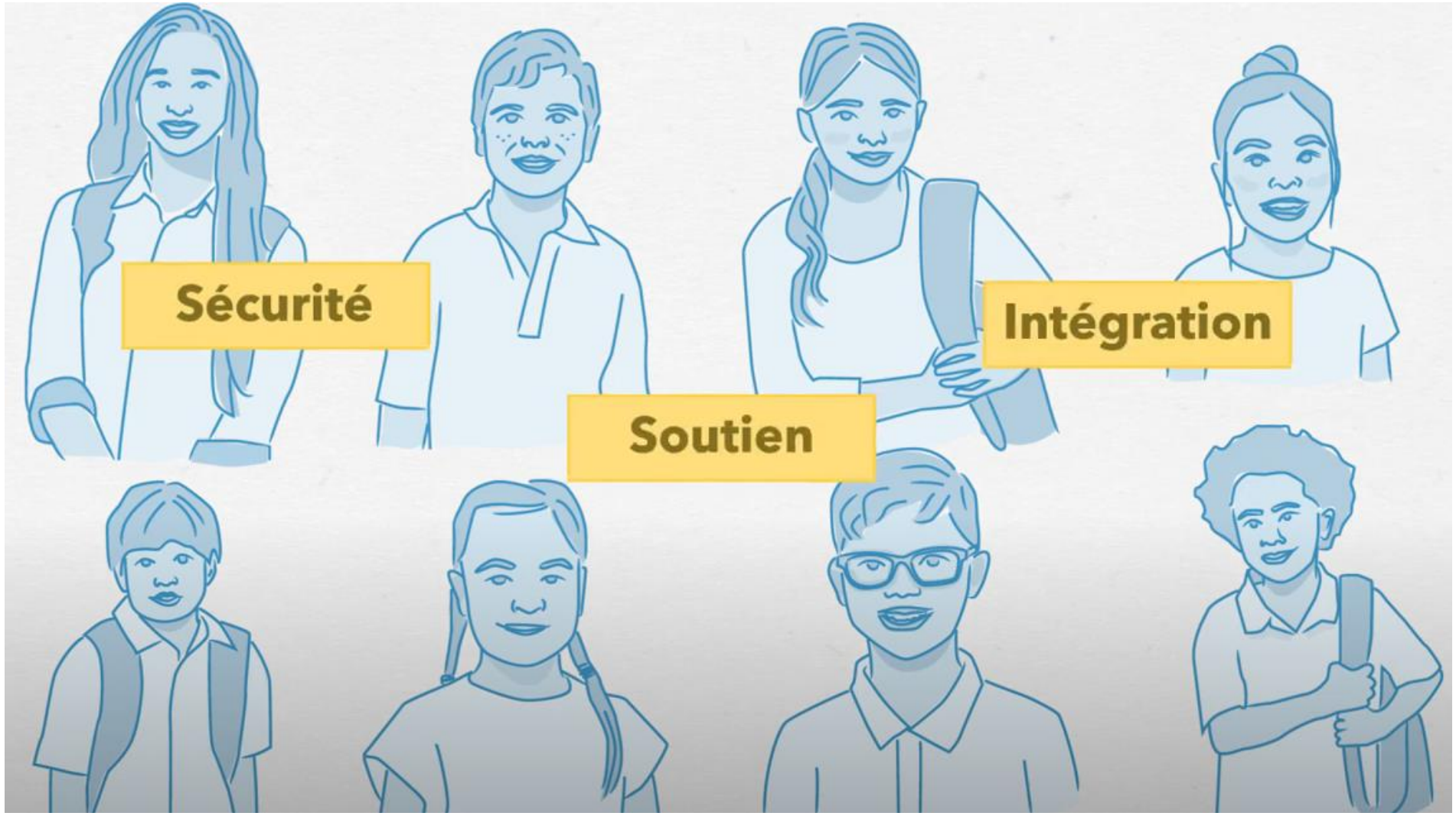
Autonomie des jeunes

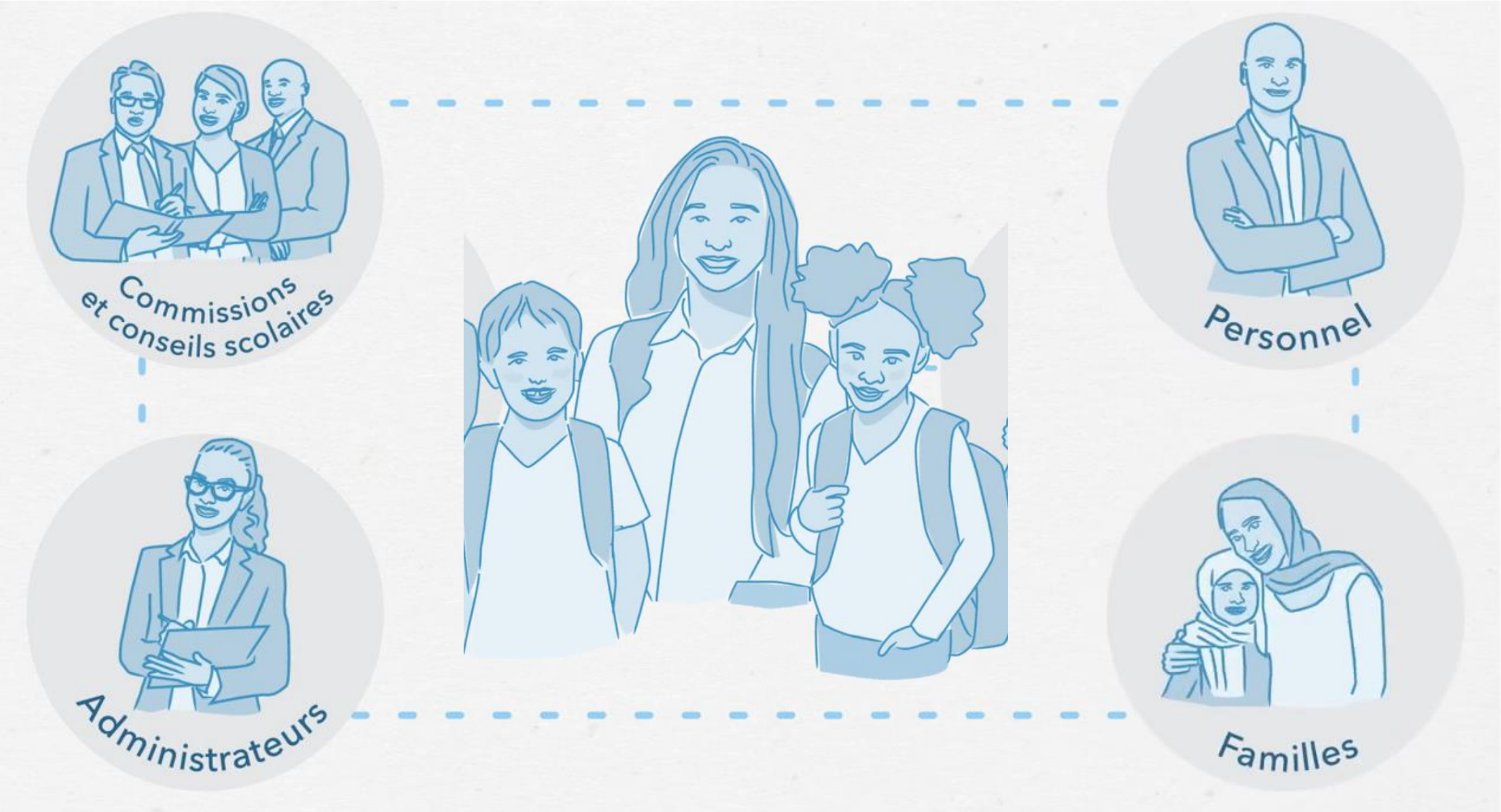
- Un élève peut procéder lui-même à ses soins à l'école selon ses connaissances et ses habiletés :

  - *Au primaire* : l'élève autonome doit être supervisé par un aide-soignant pour ses soins. Le niveau de supervision doit être adapté afin de favoriser l'autonomie de l'élève tout en assurant sa sécurité

  - *Au secondaire* : l'élève autonome peut procéder seul à ses soins. Toutefois, un aide-soignant doit être formé pour être en mesure d'intervenir en situation d'urgence.

2 Ministères…


Sécurité
Intégration
Soutien


Commissions et conseils scolaires
Personnel
Administrateurs
Familles

Infirmière

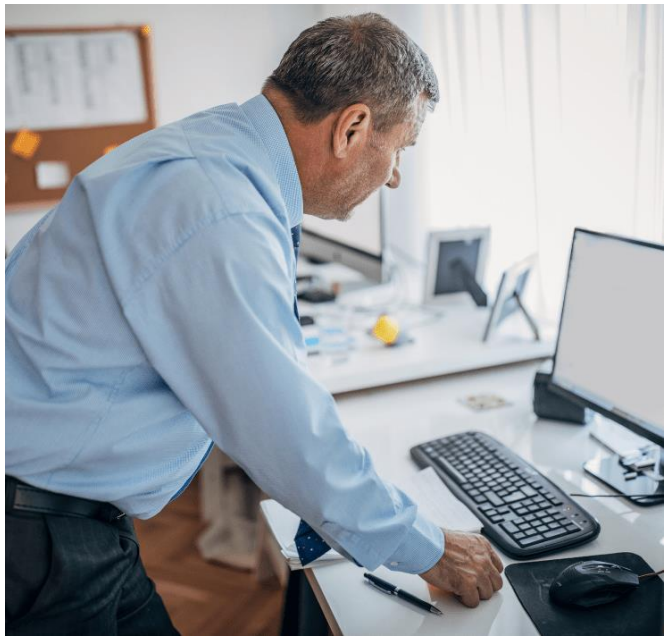
- Repérer l'élève diabétique
- Présenter le protocole d'intervention aux parents
- Évaluer la condition de santé de l'enfant et déterminer le PTI
- Ouvrir un dossier de santé au CLSC
- En collaboration avec les parents, donner annuellement une formation et de l'information aux membres du personnel de l'école qui sont directement en contact avec l'enfant
- Habiliter les personnes qui acceptent la responsabilité des soins à donner à l'enfant
- Répondre à une situation problématique et évaluer la situation rapportée par la personne responsable des soins à donner et déterminer les interventions requises
- …

Les parents

- Communiquer avec la direction de l'école pour discuter des besoins particuliers associés au diabète de leur enfant
- Prendre connaissance du protocole d'intervention
- Transmettre à l'infirmière les documents nécessaires à l'application du protocole
- Fournir des trousses d'urgence
- Aviser l'école de toute modification pouvant affecter l'état de santé de l'enfant
- Contribuer à la formation du personnel scolaire, en collaboration avec l'infirmière
- …

La direction de l'école

- En collaboration avec l'infirmière, s'assurer que l'élève soit connu dans les meilleurs délais
- En collaboration avec l'infirmière, s'assurer de l'application du protocole
- S'assurer de l'élaboration d'un plan d'intervention
- Identifier les personnes responsables qui acceptent la responsabilité de de donner des soins à l'élève
- S'assurer que l'ensemble du personnel a reçu l'information pertinente pour une gestion sécuritaire du diabète
- Fournir un lieu sécuritaire pour conserver la médication, les trousses d'urgence et le matériel nécessaires aux soins et en informer le personnel concerné
- Fournir à la commission scolaire le nom et les coordonnées de l'élève diabétique pour le transport scolaire
- …



Aides-soignants

- Connaître et appliquer les consignes et les directives du guide d'intervention
  - Superviser ou effectuer les tests de glycémie et l'administration de l'insuline
  - Intervenir immédiatement lorsque des signes ou symptômes d'hypoglycémie ou d'hyperglycémie selon le guide d'intervention
  - S'assurer de la prise de glucides pour corriger l'hypoglycémie
  - S'assurer que les interventions réalisées sont notées
- Reconnaître les situations qui nécessitent d'aviser le parent et le joindre au besoin
- Vérifier périodiquement le contenu des trousses et aviser les parents s'il manque du matériel

Enseignant et éducatrice

- Collaborer avec la direction de l'école, l'infirmière et les parents afin :
  - D'encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent en cas de malaise
  - De reconnaître les signes et symptômes de l'hypoglycémie et de l'hyperglycémie
  - De reconnaître les situations qui nécessitent de joindre le parent et de communiquer avec lui
- Connaître et appliquer les consignes et les directives du Guide d'intervention
- S'assurer que l'élève qui a un malaise est accompagné s'il doit se déplacer
- Informer les parents de la tenue d'activités hors de l'école
- Disposer d'une trousse complète en cas d'hypoglycémie
- …

Transport scolaire

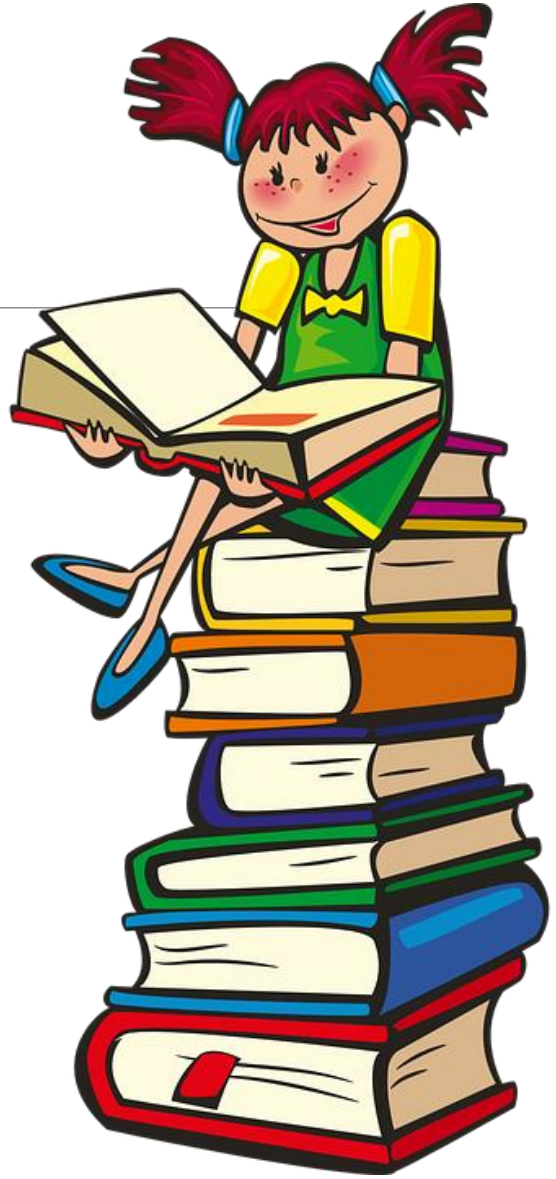
- Dresser la liste des enfants atteints de diabète qui utilisent le transport scolaire
- Remettre à chaque transporteur scolaire la liste des élèves atteints de diabète qui utilisent leurs services
- En collaboration avec le transporteur scolaire, réduire dans la mesure du possible le temps de déplacement de l'élève atteint de diabète
- Informer le transporteur scolaire que chaque conducteur d'autobus concerné peut recevoir de l'information au cours d'une rencontre avec l'infirmière
- Sensibiliser le transporteur scolaire à l'importance que les conducteurs d'autobus disposent d'un téléphone cellulaire pour appeler les secours en cas d'urgence
- Permettre à l'élève de consommer des aliments ou sucre rapide au besoin

L'enfant

- Reconnaître ses signes d'hypoglycémie ou d'hyperglycémie
- Informer rapidement un membre du personnel en cas de symptômes
- Avoir à proximité son matériel
- Respecter la procédure concernant la façon de disposer du matériel biomédical
- Prendre en charge progressivement la gestion de son diabète selon le plan d'intervention
- Ne pas partager ses collations, lunchs ou breuvages
- Aviser ses parents quand il faut remplacer les articles manquants dans sa trousse d'urgence
- …

Conditions gagnantes

- Connaissances
  - Rôles de chacun
  - Éléments légaux
  - Réalité scolaire
- Écoute
- Communication – respect
- Disponibilité - implication
- Réaliste
- Confiance
- Ouverture
- Partenariat
- Patient



Messages clés

Miser sur la collaboration

Confiance

Communiquer clairement

- Consignes courtes, claires et précises
- Limiter l'information (trop d'info = dilution de ce qui est important)

Demandes réalistes

Faire connaître les besoins de votre enfant à l'équipe école

Fournir les outils nécessaires à l'équipe scolaire

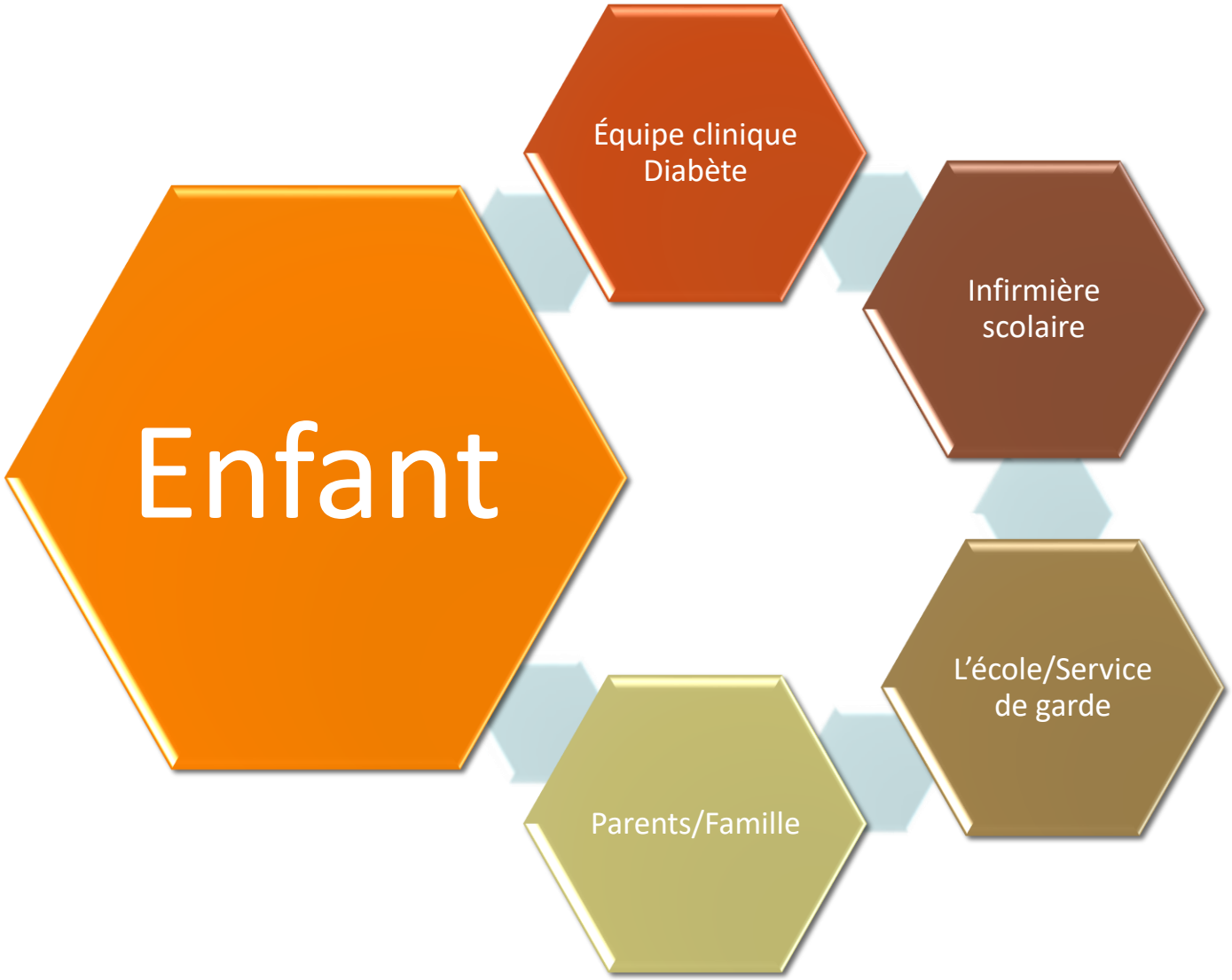
Limite de la technologie - MGC

- Glycémies capillaires nécessaires dans certaines circonstances
- Utile pour éviter glycémies capillaires à l'école et prévenir l'hypoglycémie
- Restreindre les alarmes
  - Seuil hypo : 4,5mmol ou moins
  - Seuil hyper : aucun
  - Chute ou hausse : aucun
- Restreindre l'utilisation des flèches de tendances
- Tous changements de matériel reliés à une défaillance sont de la responsabilité des parents (proches-aidants)
- La liaison de la technologie du jeune à l'appareil d'un intervenant n'est pas recommandé

(Société canadienne de pédiatrie)

Limite de la technologie - pompe

- Bolus au dîner et collations - oui
- Problème de canule/réservoir - non
- Alertes et alarmes pompe – appel aux parents et gestion par parent
- Alarmes CGM – peut être gérées par intervenants en autant que ce soit raisonnable
- Basal temporaire – non
- Mode sport – parents peuvent le mettre le matin avant le départ


Enfant
Équipe clinique Diabète
Infirmière scolaire
L'école/Service de garde
Parents/Famille

Références

- Commission scolaire des Affluents (2017). Guide de préparation au plan d'intervention destiné aux parents d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- Site internet : diabetealecole.ca
- Site internet : diabète-enfants.ca
- OIIQ (2013). La contribution des aides-soignants et des proches aidants aux soins infirmiers.
- Fédération des comités de parents (2010). Guide d'accompagnement à l'intention des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007). L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). Gouvernement du Québec. Québec.
- Ministère de la Santé et Services sociaux (2011). Protocole d'intervention en milieu scolaire pour les élèves atteints de diabète type 1. Gouvernement du Québec. Québec.
- Ministère de la Santé et des Services sociaux (2021). Règle de soins infirmiers nationale, *Activités de soins infirmiers confiées à des aides-soignants*. Gouvernement du Québec. Québec.

Any
Questions